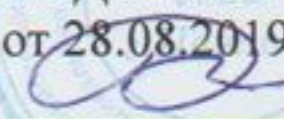
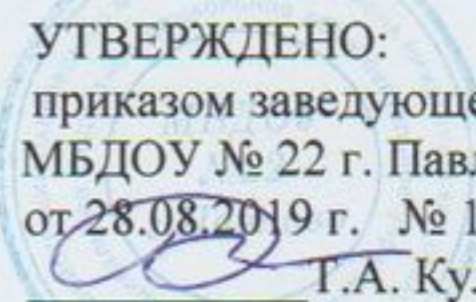


РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 22 г. Павлово  
протокол заседания № 1  
от 28.08.2019

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
МБДОУ № 22 г. Павлово  
от 28.08.2019 г. № 108  
  
Г.А. Кулиш



**Рабочая программа  
второй группы раннего возраста (1-2 года)  
по реализации основной образовательной Программы  
дошкольного образования  
МБДОУ № 22 г. Павлово  
на 2019 – 2020 учебный год**

**Разработчик:**  
Курнавина Е.В., воспитатель  
Первой квалификационной категории

Нижегородская обл.,  
г. Павлово

## Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	2
1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи образовательной программы	2-3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4-5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6-7
1.3	Система оценки результатов освоения программы	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	8-13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14-17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18-19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	19-21
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.6	Иные характеристики содержания Программы	23
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	24
	<b>Обязательная часть</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	24-27
3.2	Обеспеченность методическими материалами	28
3.3	Перечень средств обучения и воспитания	29
3.4	Режим дня и распорядок пребывания детей в МБДОУ	30-31
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.6	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Комплексное планирование образовательной деятельности	33-36
3.7	Учебный план	37-38
<b>VI</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	39
	<b>Краткая презентация Программы</b>	39

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста разработана в соответствии образовательной программой МБДОУ детский сад №22 «Колобок» г. Павлово с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2 - 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Нормативно-правовая база для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Устав ДОУ.

#### **1.1.1 Цели и задачи образовательной программы.**

**Целью Программы** является обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка группы; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цели программы** достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа разработана на основе следующих принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

**Подходы в формировании программы:**

#### **Личностно-ориентированный подход (Выготский):**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

**Системно-деятельный подход:**

➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

**Компетентностный подход:**

➤ развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

**Средовой подход** - предусматривает использование возможностей развивающей предметно - пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Культурологический подход** - предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

Реализация содержания всех образовательных областей основывается также на принципах и подходах определяемых программой «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова.-М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 5-10).

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

В группе 11 детей : 8 девочек и 3 мальчика. Возрастной состав 1-2 года. Все дети разные, но их можно заинтересовать в общих делах: подвижные игры, совместные игры, индивидуальная работа. В течении дня сохраняют внимание, проявляют интерес. Откликаются на поручения, действуют с предметами. В группе дети эмоционально отзывчивы, стремятся к общению и взаимодействию со взрослыми и другими детьми, могут помогать друг другу.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная	10
Неполная	1
Многодетная	2
Матери - одиночки	1
Потеря кормильца	-
Разведенные	-

Образовательный уровень родителей

Высшее образование	10
Среднее профессиональное	8
Среднее образование	3

### Возрастные особенности развития детей 1 – 2 лет

➤ В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка являются: — организация предметной деятельности, обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, формирование речи.

➤ Ведущая деятельность – предметная.

➤ Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку), осваивает систему предметно— орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

➤ Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

### На конец второго года жизни.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви и нежности, в доброжелательном отношении взрослого и общении с ним;
- может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками: совместно с воспитателем или самостоятельно наблюдать за действиями другого ребенка, подражать его действиям;
- ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.;
- узнает себя в зеркале;
- выполняя действия, называет себя по имени, в некоторых случаях может использовать местоимение «я»;
- пытается делать что-то самостоятельно (есть, пользуясь ложкой; пить из чашки; надевать или снимать отдельные предметы одежды);
- может самостоятельно помыть руки, воспользоваться полотенцем;
- проявляет желание слушать взрослого, выполнять его просьбу: помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду;
- обращается в нужный момент за помощью к воспитателю;
- может воспроизводить в игровой форме действия, движения, слова взрослых (варить суп, кормить куклу, «водит» машину и др.);
- изображает в действии животных или неодушевленные предметы (как летит самолет, птичка, как едет машина) и др.;
- охотно подражает сверстникам и взрослым;
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.)

#### *Познавательное развитие*

- подбирает по образцу и просьбе взрослого четыре контрастных цвета (красный, синий, зеленый, желтый) и две контрастные величины (большой, маленький);
- собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую (матрешка, бочонок и др.);
- с помощью и при непосредственном участии взрослого собирает трехместные игрушки;
- самостоятельно правильно собирает пирамидку из 3-4 колец контрастных размеров;
- правильно действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину («стаканчики», «волшебный сундучок», кубы с вкладышами и отверстиями разных форм и т.п.);
- умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, вытирает руки полотенцем, использует мыло и др.);
- способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мяч);
- при действии с незнакомым (новым) предметом выполняет ориентировочно – исследовательские действия, направленные на обнаружение его скрытых свойств (трясение, постукивание, прикладывание к уху, удары пр.);

- проявляет интерес к окружающим его предметам и явлениям (может показать на что – то незнакомое и необычное (расставленные иначе игрушки и т.п.), сопровождая показ удивленным возгласом, вопросительным взглядом т.п., в некоторых случаях - вопросом);
- знает свое имя, узнает и называет близких людей (маму, папу, бабушку, дедушку; по имени называет брата, сестру и т.п.);
- имеет представления об окружающих его повседневных предметах (знает название, назначение): привычная еда (молоко, яблоко, суп, каша и т.п.), знакомые игрушки, предметы мебели (стол, стул, кровать) – адекватно использует предметы в быту (веник, лейка и т.п.).

#### *Речевое развитие*

- понимает обращенную к нему речь, простые просьбы взрослого («ешь суп», «возьми машинку», «иди сюда» и т.п.) и выполняет знакомые действия с предметами по словесному указанию взрослого («пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается к взрослым и иногда к другим детям, используя речевые (простые слова: «на», «дай») и неречевые средства общения (мимика, жесты, смех, выразительные движения, позы, взгляд, вокализации);
- ищет помощи у взрослого в случае затруднений, давая понять доступными средствами (речь, показ, указательный жест), какая помощь требуется;
- имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела («мятик па» - «мячик упал», «мятик катий» - «мячик красный», «тютю гаськи» - «тут глазки»);
- говорит двух – и трехсловными фразами, состоящими из грамматически не оформленных слов – корней.

#### *Художественно – эстетическое развитие*

- знает, для чего используют карандаш, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- может «узнавать» в некоторых каракулях определенные образы, называет их;
- с удовольствием слушает детские песенки, подпевает отдельные слоги и простейшие слова;
- повторяет плясовые и игровые движения по показу взрослого, самостоятельно – по названию, по словам песни;
- с интересом слушает чтение знакомых и понятных небольших фольклорных и литературных произведений; эмоционально реагирует, совершает соответствующие текстами действия.

#### *Физическое развитие*

- имеет хороший аппетит, регулярный стул;
- спокойно и глубоко спит, активен во время бодрствования;
- может контролировать свои физиологические потребности;
- может активно двигаться в течении 8-10 минут;
- ходит самостоятельно свободно;
- охотно самостоятельно играет с игрушками – двигателями, каталками;
- проползает под веревкой, перелезает через модули;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.



### 1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Оценки индивидуального развития детей представлена в пособии «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной образовательной программе «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера. 2015. Стр.18-57; 64-67,91. Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Однако диагностику по ним можно проводить при необходимости и в начале года.

### II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
1-2 года (2-я группа раннего возраста)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ формирование начала общения и культуры поведения;</li><li>✓ развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li><li>✓ развитие начал взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности;</li><li>✓ формирования основ безопасного поведения;</li><li>✓ развитие сюжетно - образительной игры</li></ul>	стр. 24-26

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
1-2 года (2-я группа раннего возраста)		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Развитие детей раннего возраста» М.ТЦ Сфера, 2016 г</li><li>✓ Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры для малышей» М.: Просвещение, 1988</li><li>✓ И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста», учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</li><li>Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста». методическое пособие для детей от двух месяцев до трех лет. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</li></ul>

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
-------------------	---	--

1-2 года (2-я группа раннего возраста)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предметная деятельность;</li> <li>✓ формирование представлений об окружающем мире;</li> <li>✓ конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»</li> </ul>	стр. 28-30
--	--	------------

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
1-2 года (2-я группа раннего возраста)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> <li><b>Сенсорное развитие</b></li> <li><b>Сентябрь:</b></li> <li>«Петушок – золотой гребешок» стр.14;</li> <li>«В каком домике яйцо» стр. 15;</li> <li><b>Октябрь:</b></li> <li>«Овощной магазин» стр.15;</li> <li>«Длинный - короткий» стр. 16</li> <li><b>Ноябрь:</b></li> <li>«Один – много» стр.16;</li> <li>«Разноцветные капли» стр. 17</li> <li><b>Декабрь:</b></li> <li>«Волшебные бусы» стр.17</li> <li>«Улитка» стр.18</li> <li><b>Январь:</b></li> <li>«Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать» стр. 21;</li> <li>«Цветное домино» стр. 22</li> <li><b>Февраль:</b></li> <li>«Найди нужный цвет» стр. 22;</li> <li>«Собери в корзинку» стр. 23</li> <li><b>Март:</b></li> <li>«Красное и желтое» стр. 23;</li> <li>«Игра с пирамидками» стр. 29</li> <li><b>Апрель:</b></li> <li>«Пирамидка» стр. 29;</li> <li>«Научим мишку собирать пирамидку» стр. 29</li> <li><b>Май:</b></li> <li>«Шарики» стр. 29;</li> <li>«Научим мишку собирать пирамидку» стр.29</li> <li><b>Предметная деятельность</b></li> <li><b>Сентябрь:</b></li> <li>«Вкладыши» стр. 16;</li> <li>«Покажи такую же» стр. 17</li> <li><b>Октябрь:</b></li> <li>«Волшебные бусы» (2 занятия) стр.17</li> <li><b>Ноябрь:</b></li> <li>«Куча мала» стр. 18;</li> <li>«Кочка, горочка, гора» стр. 18</li> <li><b>Декабрь:</b></li> <li>«Тарелочка, лодочка, квадрат» стр.19;</li> <li>«Домик» стр. 20</li> <li><b>Январь:</b></li> <li>«Бусинки» стр. 22;</li> <li>«Зашнуруй сапожок» стр. 22</li> <li><b>Февраль</b></li> <li>«Тарелочка и блюдечки» стр. 23;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве», учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</li> </ul>

	<p>«Миша и Мишутка» стр. 23</p> <p><b>Март:</b> «Аквариум» стр. 24; «Отгадай чей инструмент»</p> <p><b>Апрель:</b> «Оденем куклу на прогулку» стр. 26; «Ежик шел» стр. 26</p> <p><b>Май:</b> «Напоим куклу чаем» стр. 28; «У куклы маши новоселье» стр. 28</p> <p><b>Формирование представлений об окружающем мире:</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> Чудесный мешочек «Угадай на ощупь» стр. 48; Игры с песком «Подарок для Каркуши» стр. 52; «Песочные человечки» стр. 53; «Дождик, лей, лей, лей!» стр. 57</p> <p><b>Октябрь:</b> «Поможем Тане достать мяч» стр. 57; «Озорные мячики и шарики» стр. 58; «Ах ты, девочка чумазая» стр. 60; «Напоим куклу чаем» стр. 28</p> <p><b>Ноябрь:</b> «Что хочет делать Маша?» стр. 32 (2 занятия); «Помоги маме» стр. 32 (2 занятия)</p> <p><b>Декабрь:</b> «Оденем куклу на прогулку» стр. 26 «Угадай кто позвал» стр. 31 «Помоги бабушке» стр. 32 «Что хочет делать Мишка» стр. 33</p> <p><b>Январь:</b> «Оденем куклу на прогулку» стр. 26 (2 занятия); «Ах ты, девочка чумазая» стр. 60 (2 занятия)</p> <p><b>Февраль:</b> «Где спрятался зайка» стр. 53; «Где живет собачка» стр. 53; «Водяная мельница» стр. 60; «Песочные человечки» стр. 53</p> <p><b>Март:</b> «Поможем Тане достать мяч» стр. 57; «Озорные мячики и шарики» стр. 58; «Ах ты, девочка чумазая» стр. 60; «Напоим куклу чаем» стр. 28</p> <p><b>Апрель:</b> Чудесный мешочек «Угадай на ощупь» стр. 48; Игры с песком «Подарок для Каркуши» стр. 52; «Песочные человечки» стр. 53; «Дождик, лей, лей, лей!» стр. 57</p> <p><b>Май:</b> «Горка для зайчика» стр. 53; (2 занятия) «домик для собачки» стр. 53 (2 занятия)</p>	
--	---	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
1-2 года (2-я группа раннего возраста)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка;</li> <li>✓ развитие активной речи.</li> </ul>	стр. 33-34

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
1-2 года (2-я группа раннего возраста)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2019 г</li> <li><i>Сентябрь:</i> «Наша группа. Где у нас игрушки?» стр. 38; «Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки» стр. 39; «Покажи кукле Кате комнату» стр. 40; «Катя пьет чай» стр. 41</li> <li><i>Октябрь:</i> «Зайчик - побегайчик» стр. 42; «Мишка косолапый» стр. 43; «Зайка и мишка в гостях у Кати» стр. 44; «Сорока - ворона» стр. 45</li> <li><i>Ноябрь:</i> «Потешки про пальчики» стр. 46; «В гости к матрешке» стр. 47; «Сложим пирамидки из колечек, из шариков» стр. 48; «Кошка» стр. 49</li> <li><i>Декабрь:</i> «Кошка с котенком» стр. 50; «Собачка Жучка» стр.51; «Петушок – золотой гребешок» стр. 52; «Кто как кричит» стр. 53</li> <li><i>Январь:</i> «Таня и голуби» стр. 54; «Смотрим новые игрушки» (автомобиль, лошадка) стр.55; «Куда поехала машинка» стр. 56; «Кто бегает, кто прыгает» (мишка, мышка, машинка, зайчик) стр. 57</li> <li><i>Февраль:</i> «Скажи какая, какой, какие» стр. 58; «Воробушки - воробей» стр. 59; «Самолет - вертолет» стр. 60; «Рыбка плавает» стр. 61</li> <li><i>Март:</i> Рассматривание картин « По синему морю кораблик бежит» стр. 62; «Мой веселый звонкий мяч» стр. 63; «Найди игрушку» стр. 64; «Мишка и мышка» стр. 65</li> <li><i>Апрель:</i> «Мишка играет с мышкой» стр. 66; «Мишка и его друзья» стр. 67; «День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки» стр. 68; «Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка». Стр. 69;</li> <li>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> <li>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> </ul>

	<p>пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p><b>Май:</b> «Наши игрушки» стр. 34; «Узнай игрушку» стр. 36; «Кто в домике живет» стр. 36; «Варим компот» стр. 37; «Чьи детки» стр. 37</p>	
--	---	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
1-2 года (2-я группа раннего возраста)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ чтение художественной литературы;</li> <li>✓ изобразительная деятельность;</li> <li>✓ конструирование из бумаги;</li> <li>✓ Музыка</li> </ul>	стр. 35 - 39

### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
1-2 года (2-я группа раннего возраста)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» издательский дом «Цветной мир» 2018 г стр. 40-42</li> <li><b>Чтение художественной литературы</b> <i>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности.</i> <i>Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.</i></li> <li><b>Музыка</b></li> <li>✓ И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада Москва «Просвещение» 1985 г.</li> <li><b>1 квартал.</b> Занятие № 1, № 2, № 3 стр.16, Занятие № 4, № 5 стр. 17, Занятие № 6, №7, № 8 стр. 18, Занятие № 9, № 10, стр.19, Занятие № 11 стр.20. Занятие № 11 стр.20.(повторяется)</li> <li><b>2 квартал.</b> Занятие № 1 стр.20, Занятие № 2, №3 стр. 21, Занятие № 4, №5, стр. 22, Занятие № 8, № 9, № 10 стр.24, Занятие № 11 стр.25. Занятие № 11 стр.25.(повторяется)</li> <li><b>3 квартал.</b> Занятие № 1, № 2 стр.26,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986 г.</li> <li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Развитие детей раннего возраста» М.ТЦ Сфера, 2016 г</li> <li>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> <li>✓ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</li> <li>✓ А.И. Буренина. «Музыкальные минутки для малышей» Сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста. АНО «Аничков мост» Санк-Петербург 2019 г.</li> <li>✓ М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет Москва. 2005 г.</li> <li>✓ М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». Сценарии досугов для детей первой младшей группы. Москва. 2007 г.</li> <li>✓ А.И. Буренина. «Музыкальные минутки для малышей» Сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста. АНО «Аничков мост» Санк-Петербург 2019 г.</li> </ul>

	Занятие № 3, № 4 стр. 27, Занятие № 5, № 6 стр. 28, Занятие № 7, № 8 стр.29 Занятие № 9, № 10 стр.30 Занятие № 11, № 12 стр.31 Занятие №11, №12 стр.31 (повторяется)	
--	--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
1-2 года (2-я группа раннего возраста)	Двигательное и физическое развитие ✓ ползание, лазанье; ✓ ходьба и равновесие; ✓ бег в прямом направлении; ✓ ходьба и бег; ✓ бросание, катание мячей, шариков; ✓ общеразвивающие упражнения Самостоятельные игры Приобщение к здоровому образу жизни	стр. 41-42

### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Физическое развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
1-2 года (2-я группа раннего возраста)	✓ Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. «Физическое развитие детей второго года жизни». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2019 г. <i>Сентябрь:</i> занятие № 1 1-2 неделя стр. 21; 3-4 неделя стр. 23; занятие № 2 3-4 неделя стр. 23 <i>Октябрь:</i> занятие № 3 1-2 неделя стр.25; занятие № 4 3-4 неделя стр. 27; <i>Ноябрь:</i> занятие № 5 1-2 неделя стр. 29; занятие № 6 3-4 неделя стр.30 <i>Декабрь:</i> занятие № 7 1-2 неделя стр.32; занятие № 8 3-4 неделя стр.34 <i>Январь:</i> занятие № 9 1-2 неделя стр. 36; занятие № 10 3-4 неделя стр. 38 <i>Февраль:</i> занятие № 11 1-2 неделя стр. 40; занятие № 12 3-4 неделя стр. 42 <i>Март:</i> занятие № 13 1 неделя стр. 44; занятие № 14 2 неделя стр. 46; занятие № 15 3 неделя стр. 48; занятие № 16 4 неделя стр.50 <i>Апрель:</i> занятие № 17 1 неделя стр.52; занятие № 18 2 неделя стр.54; занятие № 19 3 неделя стр. 56; занятие № 20 4 неделя стр. 58 <i>Май:</i> занятие № 21 1 неделя стр. 60; занятие № 22 2 неделя стр.62; занятие № 23 3 неделя стр. 64; занятие № 24 4 неделя стр. 66	✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986 г. ✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Развитие детей раннего возраста» М.ТЦ Сфера, 2016 г. ✓ Лазайне С.Я. «Физическая культура для малышей» М.: Просвещение, 1978 г.

**2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (предметов, игрушек, картинок), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы (стихи, сказки, потешки) и др. <u>Практические:</u> совместные действия, упражнения и др. <u>Игровые:</u> сюжетно - отобразительные игры, режиссерские, подвижные, дидактические настольные игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки), хороводные игры и др.	Куклы в простой одежде размером 10-36 см., куклы голышки для игр с водой. Игрушки животных, живущие рядом с человеком (собака, кошка, корова, лошадь), птицы (петушок, курочка с цыплятами и т.п.), обитатели леса (заяц, лиса, медведь и т.п.), насекомые (жук, бабочка). Игрушки животных, издающие звуки, пластмассовые и резиновые. Игрушки, изображающие знакомых животных, известных по рассказам и картинкам (слоненок, поросёнок Хрюша, обезьянка и пр.) Игрушки-забавы (заводные) Предметы быта, труда и культуры: игрушечные кровать, зеркало; крупная по размеру руки ребенка посуда (тарелки, чашки, ложки, кастрюли); кукольное постельное белье (матрац, подушки, простынки, наволочка, одеяло с полотенцем); лоскуты ткани для пеленания куклы, доска для глажения, утюг, «кухня» (кран, кухонная плита), предметы быта (телефон, часы, и пр.), предметы ряженья (косынки, фартучки и пр.), мягкие диванчик, стол, табуретки под рост ребенка. Сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые коляски для кукол, машины с кузовом, легковые машины, разные заводные машины, каталки Предметы-заместители (палочки вместо ложки, кубик вместо мыла, муляжи фруктов и овощей и т.п.). Строительный материал, используемый для постройки машин или других сооружений Мягкие модули Ширма и др.

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, объяснение, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др. <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.	Матрешки пирамидки, шарики разного размера и цвета, пирамидки, вкладыши, шнуровки, мячи, домики, ведерки и др. Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы. Стол для экспериментирования «Песок - вода», набор для игр с песком, набор для игр с водой. Наборы картинок с изображением «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Предметы, вещи», иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности («Расскажи про детский сад») и др. Конструктор «Лего». Конструктор настольный (деревянный). Мягкие модули Настольные дидактические игры с картинками типа и игрушками «Подбери по форме», «Найди и покажи» и др.



**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, инсценировки и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, инсценировка потешек, небольших стихов и др. <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.	Детская литература, (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Настольный театр по русским народным сказкам. Картины из серии «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. Фланелеграф, наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей – режимных процессов и предметов необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.). Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, рассказ, взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных	Разные виды театра: настольный с ширмой, пальчиковый, бибабо, магнитный. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Уголок ряженья. Напольная ширма и декорации. Игрушки-забавы. Шумовые музыкальные инструменты (игрушки: погремушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Народные игрушки. Цветные карандаши основные цвета.

			произведений, звуки природы и др., <u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.	Круглые кисти, подставка под кисти. Баночки-непроливайки. Гуашь (6 основных цветов). Пластилин, салфетки из ткани. Доска для лепки. Мольберт. Цветная и белая бумага. Конструкторы пластмассовые разного размера. Наборы строительного материала (напольные, настольные)
--	--	--	---	--

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры, двигательная активность на прогулке, действия с предметами и игры динамическими игрушками). Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, показ физических упражнений и др; <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения, указания и др; <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, доска ребристая, воротики деревянные, корзинка сетка для метания в цель, палки гимнастические, мячи резиновые, обручи. Аудиозаписи: детские песенки и др.

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики: чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.;
- культурные практики здорового образа жизни: физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.;
- культурные практики формирования поведения и отношения: сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.;
- культурные практики познания мира и самопознания: познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательная – исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, гимнастика после сна.
Социально – коммуникативное развитие		Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры - экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными, сюжетно - образительные, игры, возникающие по инициативе взрослого подвижные, музыкальные игры забавы, развлечения, театрализованные.
		Трудовая	Труд, поручения
		Общение	Беседы, рассматривание картинок, иллюстраций.
Познавательное развитие		Предметная, конструирование, познавательное	Наблюдения, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, рассказывание, чтение, инсценирование, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.	

#### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать,

преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи; — партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении; помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты

#### 1-2 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов;
- направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек;
- создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях - тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;

- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

## **2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей строят на основе партнерства в деле образования и воспитания детей, это является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

**Ведущие цели** взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи** психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

## 2.5 Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятия		
	Неделя	Коллективная	Наглядно - информационная
Сентябрь	I	Консультация «В детский сад без слез или как уберечь ребёнка от стресса»	«Режим дня малыша во время адаптации»
	II	Анкетирование «Адаптация»	Папка – передвижка «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду»
	III	Родительское собрание «Первый раз в детский сад»	«Требования к внешнему виду и одежде ребёнка»
	IV	Консультация "Психологические особенности детей в группе раннего возраста"	«Если ваш ребёнок кусается»
Октябрь	I	Консультация «Игры для сенсорного развития ребёнка»	Фотовыставка «Первые дни в ДООУ»
	II	Организация «Калейдоскоп добрых дел» подклеить книги, сшить одежду для кукол, починить машины	«Если ребёнок не ест, что делать»
	III	Беседа «Влияние соски и пустышки на ребёнка»	Рекомендации «Как отучить ребёнка от соски»
	IV	Беседа «О важности режима в жизни ребёнка»	«Как научить ребёнка одеваться»
	V	Консультация «Физическое развитие детей раннего возраста»	«Одеваемся, играя»
Ноябрь	I	Консультация «Развитие речи детей раннего возраста»	«Развитие самостоятельности детей раннего возраста»
	II	Беседа «Развиваем речь играя»	Игры на развитие речи
	III	Консультация о значении развития мелкой моторики в раннем возрасте «Этот пальчик – я»	Одежда детей в группе и на прогулке в осенний период.
	IV	Литературная гостиная «Книжки для малышей»	Наблюдения во время прогулки (за деревьями, где листочки, солнышко, дождик)
Декабрь	I	Консультация «Травматизм»	Одежда в группе и на прогулке
	II	Родительское собрание «Игра и игрушка в жизни ребёнка раннего возраста»	«Развиваем мелкую моторику рук дома»
	III	Беседа «За и против памперсов»	«Игры в которые можно поиграть на улице зимой»
	IV	Беседа «Значение книги в жизни ребёнка»	Подборка книг для малышей
Январь	II	Консультация «Значение режима дня для воспитания детей»	Одежда детей на прогулке в зимнее время
	III	Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	«Профилактика простудных заболеваний»
	IV	Консультация «Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста»	«Давайте поиграем» «Давайте почитаем»
Февраль	I	Консультация ПДД	Газета «Соблюдаем правила дорожного движения»
	II	Беседа «Если ребёнок дерётся и кусается»	Буклеты по ПДД
	III	Консультация «Сенсорное развитие ребёнка»	«Режим – главное условие здоровья малышей»
	IV	Беседа «Развивающие игры»	Игры с детьми Наблюдения на прогулке
Март	I	Круглый стол «Традиции в семье»	«Десять правил, которые должен усвоить родитель, чтоб его ребёнок был счастливым»
	II		«Книжный уголок дома»
	III	Беседа «Домашние животные и ребёнок»	«Домашние животные в жизни ребёнка»
	IV	Беседа «Личная безопасность ребёнка»	«Безопасность детей на улице» «Безопасность в Вашем доме»
	V	Беседа «Опасности, которые предупреждают дома»	«Профилактика туберкулёза»
Апрель	I	Беседа «« Индивидуальные особенности детей и организация их двигательной активности»	«Подвижные игры для детей раннего возраста»
	II	Круглый стол « Индивидуальные особенности детей и организация их двигательной активности»	«Если ребёнок кусается»
	III	Консультация «Организация сюжетно – отобразительной игры с детьми раннего возраста»	«Сюжетно – отобразительная игра с ребёнком дома»
	IV	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»	«Формирование культурно – гигиенических навыков»
Май	I	Консультация «Наблюдения с ребёнком в природе весной»	«Домашняя библиотека»
	II	Беседа «Если ребёнок плохо ест, спит»	«Организация прогулок с родителями»
	III	Круглый стол «Роль семьи в формировании культуры здоровья у детей»	«Малыши в природе: проблемы безопасности»
	IV	Родительское собрание «Скоро лето»	Закаливающие процедуры.

## 2.6 Иные характеристики содержания Программы

### Режим двигательной активности в МБДОУ № 22 г. Павлово

Виды двигательной деятельности в режиме дня	Возрастные группы/временные отрезки (мин)
	Вторая группа раннего возраста
Утренняя гимнастика. Ежедневно	5
Физическая культура (НОД) - 3 раза в неделю (в музыкальном зале)	8-10
Музыкальные занятия. 2 раза в неделю (в музыкальном зале).	10
Физкультурные минутки в середине статической НОД	2
Подвижные игры и спортивные игры	8-10
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	10
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5
Игры хороводные и игровые упражнения.	5
Пальчиковые игры.	5
Динамические паузы.	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей
Итого в день:	48-50
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	-
Спортивный праздник 2 раза в год	-

### Адаптационный режим для детей раннего возраста (примерный).

Адаптационный режим используется в период комплектования групп раннего возраста.

Дни пребывания ребенка в МБДОУ	Количество часов	Деятельность взрослых и детей
с 1 – 2 день	2-3 часа	Неформальное посещение детского сада. Прогулки родителей с ребенком по участку группы, по территории детского сада и сопроводительный рассказ взрослого о садике (рассказ красочный, позитивный, о том, как хорошо и весело другим детям в детском саду).
с 3 - 5 день	2-3 часа	Первые посещения детского сада в часы утренних прогулок, игр. Кратковременное знакомство ребенка с воспитателем в присутствии близкого человека. Воспитатель через игровое общение устанавливает контакт с ребенком.
с 6 - 8 день	2-3 часа	Экскурсии по группе, в которых участвуют воспитатель, родитель и ребенок. Экскурсия проходит в утренний период. Установление контактов между ребенком и воспитателем в новой ситуации.
с 9 – 14 день	2-3 часа	Ребенок находится в детском саду 2-3 часа без мамы, в утренний период. Продолжается работа по установлению эмоционального контакта с малышом (он сам идет на руки, на колени, принимает ласку); закладываются основы доброжелательного отношения к сверстникам, воспитатель способствует развитию игры «рядом»; побуждает к самостоятельным действиям в группе, закрепляет умение ориентироваться в помещениях группы, осуществляет с ребенком общение, игровую и предметную деятельность. К концу недели малыш по желанию остается на дневной сон. И только после этого дети посещают детский сад в течение всего дня.



### III Организационный раздел

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы предусмотрен следующий набор помещений:

##### Оборудование приёмной группы

№	Наименование	Количество
1	Шкафчики раздевальные детские	20
2	Лавочки	4
3	Информационный уголок для родителей	1
4	Тетрадь утреннего приёма детей	1

##### Оборудование групповой комнаты

№	Наименование	Количество
1	Стол для образовательной деятельности детей( соответствующий росту ребёнка)	5
2	Стулья ( соответствующие росту ребёнку)	17
3	Стол для раздачи пищи	1
4	Мольберт	1
5	Стеллаж для документов	1
6	Центр природы	1
7	Центр творческая мастерская «Каляка – маляка»	1
8	Центр физкультурно - оздоровительный	1
9	Центр сюжетно - образительной игры	1
10	Центр театрализованный «В гостях у сказки»	
11	Стол и стулья для сюжетно образительной игры «Семья, дом»	3
12	Ширма напольная	1
13	Ширма настольная	1
14	Фланеграф	1
15	Магнитофон	1
16	Модуль кухни	1
17	Центр конструирования «Юные строители»	1
18	Сухой бассейн	1
19	Модульный дом	1

##### Оборудование мойки группы

№	Наименование	Количество
1	Раковина для мытья посуды	3
2	Шкаф под посуду	1
3	Стол	1
4	Тумбочка	1

##### Оборудование туалетной комнаты группы

№	Наименование	Количество
1	Раковина для мытья рук и умывания ( детская)	3
2	Шкаф хозяйственный	1
3	Унитазы	1
4	Раковина – поддон для мытья ног	1
5	Полотенечница	19

## Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды

Центр развития	Содержание	Количество	Перспектива
Центр сюжетно – отобразительной игры	Элементы одежды профессий Куклы: Комплекты одежды для кукол по сезонам: Кровать, Стол, стулья Мягкая мебель: Кукольный сервиз комплект: Набор овощей Набор фруктов Набор мелких игрушек для игры: Кроватки кукольные: Коляски для кукол: Ширма Дом: Телефон игровой Комплект атрибутов для ряженья Модуль кухня (плита)	2 11 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1	Набор доктора, парикмахера, продуктов питания
Центр конструирования "Юный строитель"	Конструктор Город Кубики пластмассовые Строитель крупный деревянный (напольный) Строитель мелкий деревянный Комплект мягких модулей (напольный) Конструктор типа Лего со средними деталями Пластмассовый строитель (напольный) Пластмассовый строитель мелкий Мягкий модуль	1 1 1 2 1 1 1 1 1	
Физкультурно оздоровительный центр "Маленькие спортсмены"	Кегли Ленты на колечка Гантели мягкие Шумелки Мячи Массажная дорожка Ребристая доска Султанчики Маски животных (для подвижных игр) Косички Мешочки с песком Массажная дорожка Массажный коврик Кольцеброс Массажные мячики Рули Платочки Погремушки	2 24 8 23 6 3 1 18 25 8 1 1 1 12 20 11	Каталки Флажки Погремушки Дуга
Тетрализованый центр «В гостях у сказки»	Фланелеграф Театр бибабо для показа взрослыми (бабушка, дедушка, зайчик, лисичка) Конусный театр «Теремок» «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» Настольный театр: «Колобок» Настольный театр – резиновые игрушки «Колобок» Театр для фланелеграфа «Репка» Комплект масок- шапочек для драматизации (зайчик, собачка, лисичка, кошка, мишка) Ширма настольная. Сундучок для костюмов Пальчиковый театр Варежковый театр	1 1 4 1 1 25 1 1 1 1	Костюмы сказочных героев Настольный театр – резиновый по другим сказкам, для фланелеграфа.

Творческая мастерская "Каляки - маляки"	Фломастеры - набор	3	Набор печаток и штампов
	Штампы - набор	1	
	Альбомы	14	
	Гуаш – набор	10	
	Кисточки для рисования	15	
	Баночка для воды	20	
	Политра	9	
	Раскраски	4	
	Кисти для рисования	15	
	Цветной картон	5	
	Цветная Бумага	5	
	Пластилин	3	
	Доска для лепки	18	
Музыкальный центр «Музыкальная страна»	Детские музыкальные инструменты:		Музыкальные варежки
	Бубен	1	
	Звуковой молоток	1	
	Дудочка	1	
	Пианино	1	
	Музыкальный диски на флешке	1	
	Погремушки	10	
	Шумелки	15	
	Колокольчики	18	
	Неозвучные музыкальные инструменты:		
Платочки			
Центр развития речи	Игра « Дары лета»	1	
	Сказки: колобок, теремок, репка. Колобок, курочка	4	
	Ряба в картинках	1	
	Картотека: потешек, стихов, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.	1	
	Игра «Расскажи, кто что делает»	1	
	Картинки: овощи, фрукты, мамы и дети, одежда, игрушки, уроки безопасности	1	
	«Мой любимый детский сад – правила поведения		
	Собери картинки( игрушки, домашние любимцы)		
	Лото: весёлые машинки, весёлые зверята, игрушки)		
Групповая библиотека "Здравствуй, книжка!"	Детские книги с русскими народными сказками:	+	Музыкальные книжки
	Стихи:	+	
	Потешки	+	
	Музыкальные	-	
Центр природы	Фикус	1	
	Лейка	4	
Центр песок и вода	Набор плавающих и тонущих игрушек и предметов	5	
	Набор для игр с водой	5	
	Набор для игр с песком	5	
Центр сенсомоторного развития «Мир под рукой»	Игра «Шнурочки»	2	
	Мозайка	2	
	Игра « Нади пару»	1	
	Игра «Подбери Танюшке платье»	1	
	Игра « Почини машину», «Собери светофор»	1	
	Игра «Маленький и большой»	1	
	Игра « Один и много»	1	
	Цветные варежки, полоски.	1	
	Развивающая игра «Форма и цвет»	1	
	Лото( фрукты и ягоды, весёлые зверята, мои любимые игрушки)	5	
	Разрезные картинки	1	
	Пирамидка	11	
	Геометрик	5	
	Вкладыши	6	
	Бочата	5	
	Грибочки	1	
	Лабиринт	1	
Болты	3		

## Перечень аудиовизуальных средств: видеозаписи, аудиозаписи, слайды, презентации

№ п/п	Наименование	Количество
1	Диск с мультимедийными презентациями к русским народным сказкам:	-
2	Диск с записями детских музыкальных произведений:	+
3	Диск с записью звуков природы:	-

№ п/п	Наименование	Количество
1	Магнитофон	1
2	Погремушки	10
3	Шумелки	15
4	Колокольчики	20

## Оборудование прогулочного участка группы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Беседка	1
2	Песочный городок	1
3	Скамейка	2
4	Стол с двумя лавочками	1
5	Машина	2
6	Домик	1

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами.

Образовательная область	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Ранний возраст с 1 года до 3 лет</b>  <b>Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986 г.</li> <li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Развитие детей раннего возраста» М.ТЦ Сфера, 2016 г</li> <li>✓ Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры для малышей» М.: Просвещение, 1988</li> <li>✓ И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева «Адаптпция к детскому саду ребенка раннего возраста», учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</li> <li>✓ Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста». методическое пособие для детей от двух месяцев до трех лет. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</li> <li>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>Ранний возраст с 1 года до 3 лет</b>  <b>Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве», учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</li> <li>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> <li>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>Ранний возраст с 1 года до 3 лет</b>  <b>Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> <li>✓ О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2019 г</li> <li>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Ранний возраст с 1 года до 3 лет</b>  <b>Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» издательский дом «Цветной мир» 2018 г;</li> <li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986 г.</li> <li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Развитие детей раннего возраста» М.ТЦ Сфера, 2016 г</li> <li>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> <li>✓ И.Л.Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада Москва «Просвещение» 1985 г.</li> <li>✓ М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет Москва. 2005 г.</li> <li>М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». Сценарии досугов для детей первой младшей группы. Москва. 2007 г.</li> <li>✓ А.И. Буренина. «Музыкальные минутки для малышей» Сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста. АНО «Аничков мост» Санк-Петербург 2019 г.</li> </ul>
Физическое развитие	<p><b>Ранний возраст с 1 года до 3 лет</b>  <b>Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Л.Н. Волошина., Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2019 г.</li> <li>✓ Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста М.ТЦ Сфера, 2012</li> <li>✓ Лазайне С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1978</li> </ul>

### 3.3 Перечень средств обучения и воспитания

#### Ранний возраст

Возраст	1 -2 года
ОО Социально – коммуникатив ное развитие	<p>Куклы в простой одежде размером 10-36 см., куклы голышки для игр с водой;</p> <p>Игрушки животных, живущие рядом с человеком (собака, кошка, корова, лошадь), птицы (петушок, курочка с цыплятами и т.п.), обитатели леса (заяц, лиса, медведь и т.п.), насекомые (жук, бабочка);</p> <p>Игрушки животных, издающие звуки, пластмассовые и резиновые;</p> <p>Игрушки, изображающие знакомых животных, известных по рассказам и картинкам (слоненок, поросёнок Хрюша, обезьянка и пр.);</p> <p>Игрушки-забавы (заводные);</p> <p>Предметы быта, труда и культуры: игрушечные кровать, зеркало; крупная по размеру руки ребенка посуда (тарелки, чашки, ложки, кастрюли); кукольное постельное белье (матрац, подушки, простынки, наволочка, одеяло с полотенцем); лоскуты ткани для пеленания куклы, доска для глажения, утюг, «кухня» (кран, кухонная плита), предметы быта (телефон, часы, и пр.), предметы ряженья (косынки, фартучки и пр.), мягкие диванчик, стол, табуретки под рост ребенка;</p> <p>Сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые коляски для кукол, машины с кузовом, легковые машины, разные заводные машины, каталки;</p> <p>Предметы-заместители (палочки вместо ложки, кубик вместо мыла, муляжи фруктов и овощей и т.п.);</p> <p>Строительный материал, используемый для постройки машин или других сооружений;</p> <p>Мягкие модули;</p> <p>Ширма и др.</p>
ОО Познавательн ое развитие	<p>Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, пирамидки, вкладыши, шнуровки, мячи, домики, ведерки и др. Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы.</p> <p>Стол для экспериментирования «Песок - вода».</p> <p>Набор для игр с песком.</p> <p>Набор для игр с водой.</p> <p>Наборы картинок с изображением «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Предметы, вещи», иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности («Расскажи про детский сад») и др.</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Конструктор настольный (деревянный).</p> <p>Мягкие модули.</p> <p>Настольные дидактические игры с картинками и игрушками «Подбери по форме», «Найди и покажи» и др.</p>
ОО Речевое развитие	<p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Настольный театр по русским народным сказкам.</p> <p>Картины из серии «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др.</p> <p>Фланслеграф, наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей – режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.).</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>
ОО Художественн о - эстетическое развитие	<p>Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, би-ба-бо, магнитный.</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Уголок ряженья.</p> <p>Напольная ширма и декорации.</p> <p>Игрушки-забавы.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты (игрушки: погремушки, барабан и др.)</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Народные игрушки.</p> <p>Цветные карандаши основные цвета.</p> <p>Круглые кисти, подставка под кисти.</p> <p>Баночки-непроливайки.</p> <p>Гуашь (6 основных цветов).</p> <p>Пластилин, салфетки из ткани.</p> <p>Доска для лепки.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Цветная и белая бумага.</p> <p>Конструкторы пластмассовые разного размера.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p>
ОО Физическое развитие	<p>Флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, доска ребристая, воротники, деревянные, корзинка сетка для метания в цель, палки гимнастические, мячи резиновые, обручи. Аудиозаписи: детские песенки и др.</p>

### 3.4 Режим дня и распорядок пребывания детей в МБДОУ.

#### Режим дня пребывания детей в МБДОУ №22 г. Павлово (примерный).

Утренний приём, осмотр, спокойные игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность	8.30-9.25	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	-	Иподгр. 9.00-9.10 Пподгр. 9.10-9.20
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.15 – 9.30	Иподгр. 9.10 – 9.25 Пподгр. 9.25-9.35
Подготовка ко сну. Первый сон	9.30-11.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	Иподгр. 9.25 –11.10 Пподгр. 9.35-11.20
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.30-12.10	Иподгр. 11.10 -11.50 Пподгр. 11.20 – 11.50
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность	12.10-13.45	-
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.(1 зан.)	Иподгр. 12.10-12.20 Пподгр. 12.25-12.35	-
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.(2 зан.)	Иподгр. 13.00-13.10 Пподгр. 13.15-13.25	-
Подготовка ко сну, сон	13.45-15.15	11.50- 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50	15.20 – 15.30
Активное бодрствование: общение, игры со взрослым, самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.30 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	-	Иподгр. 15.30-15.40 Пподгр. 15.50-16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30

Прогулка с детьми 1 года – 1г.6м предусмотрена в вечернее время с родителями

### Теплый период

Группа/деятельность	Вторая группа раннего возраста	
	1 г. – 1.6мес	1г.6мес – 2 года
Утренний приём, осмотр, спокойные игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35	8.00-8.35
Активное бодрствование: игры, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	8.35-9.15	Иподгр. 8.35-9.35 Иподгр. 8.35-9.40
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.15 – 9.30	Иподгр. 9.35-9.50 Иподгр. 9.40-10.05
Подготовка ко сну Первый сон. Постепенный подъем, гигиенические процедуры	9.30-11.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность: игры-занятия по подгруппам, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, водные процедуры	-	Иподгр. 9.50 –11.10 Иподгр. 10.05-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	Иподгр. 11.10-12.00 Иподгр. 11.20 -12.00
Совместная деятельность: игры-занятия, самостоятельная деятельность	12.30-13.20	-
Подготовка ко сну, сон	13.20-15.10	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.20	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	15.15 – 15.40
Активное бодрствование: Общение, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.05
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.05-17.30



**3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста( далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно эпидемиологическим требованиям.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды –** Пункт 3.3.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 №1155)

**Основные принципы организации среды** стр. 159-167 Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель доктор педагогических наук Л.А. Парамонова – М.: ТЦ Сфера, 2015. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

			III	
			IV	
			V	
			I	
			II	
			III	

### 3.6 Планирование и проектирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Варианты готовых мероприятий
Сентябрь	I	Малыш у себя дома и в детском саду	Создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению, к новым условиям жизни.	Развлечение «Кукла в гости к нам пришла»
	II	Кукла играет с детьми	Учить детей узнавать и называть предметы домашнего обихода и интерьера; называть действия с предметами.	
	III			
	IV			
Октябрь	I	Животные, которые живут рядом с нами	Формировать представления о животных, живущих рядом. знакомить детей с их внешним видом. учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их.	Развлечение кукольный театр «В гостях у бабушки Арины»
	II			
	III	Кукла Маша на прогулке	Познакомить детей с новой цепочкой действий: одеть, раздеть; научить ласково, обращаться с куклой	
	IV			
	V			
Ноябрь	I	Я - малыш	Формировать элементарные представления: - о самом себе; - о своем имени; - о своем внешнем виде (Где ручки? Где глазки); - своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается).	
	II	Мои вещи	Дать представление о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье).	
	III	Солнышко и	Формировать у детей	

	IV	дождик	представления о природных явлениях.	
Декабрь	I	Профессии	Расширять представления детей об окружающем мире. дать представления о некоторых профессиях (шофер, доктор), их трудовых действиях.	
	II			
	III	Растения рядом с нами	Формировать элементарные представления о растениях дома (в горшках, в вазе).	
	IV	Новый год	Формировать элементарные представления о елочке украшенной игрушками; о Снегурочке внучке Дед Мороза.	В гости к нам Снегурочка пришла.
Январь	II	Зима	Дать детям первоначальные представления о зимнем времени года. Формировать знания об одежде (шапка, шуба, варежки, сапожки).	
	III	Магазин игрушек	Учить детей называть знакомую игрушку облегченным словом и находить соответствующее изображение на картинке. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.	
	IV			
Февраль	I	Моя семья	На эмоционально – чувственной основе формировать первые представления о родственных связях (папа, дедушка). Воспитывать желание быть как папа.	
	II			
	III	Игрушки и Я	Развивать у детей	

	IV		понимание речи взрослого: умение находить, показывать и называть игрушки, используя облегченные слова. Поддерживать и побуждать подражательные действия детей (речевые, двигательные).	
Март	I	Моя семья	Воспитывать у детей доброжелательные отношения к близким, родным людям. на эмоционально – чувственной основе формировать первые впечатления о родственных связях (мама, бабушка).	Развлечение «В гости к бабушке пойдём»
	II			
	III	Животные которые живут рядом со мной.	Формировать первоначальные представления о домашних животных и их детенышами.	Развлечение кукольный театр «В гостях у бабушки Арины»
	IV			
	V			
Апрель	I	Весна пришла	Дать первоначальные элементарные представления о весеннем времени года: светит солнышко, «плачут сосульки», идет дождь, прилетают на окошко птички.	
	II			
	III	Дикие животные	Учить узнавать знакомых животных на картинке. развивать гуманные чувства, доброжелательное отношение ко всему живому.	Кукольный театр «Инсценировка потешек про животных» (киска, киска, киска брысь, на дорожку не садись и т.д.)
	IV	Фрукты, овощи	Развивать умение узнавать в изображении на картинке знакомые предметы из числа фруктов и овощей. Развивать мыслительные операции сравнения и	

			обобщения.
Май	I	Профессии	Дать детям элементарные представления о трудовых операциях продавщицы.
	II	Мебель	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании).
	III		
	IV	Транспорт	Дать первоначальные представления о транспорте (машина большая, машина маленькая,). Формировать понимание того, что люди могут не только ездить на машине, но и перевозить груз.

### 3.7 Учебный план

Учебный план образовательной деятельности в группе раннего возраста разработан:

➤ в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад № 22 «Колобок» г. Павлово и учётом ФГОС ДО.

➤ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 и парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Санкт – Петербург «ДНТСТВО – ПРЕСС», 2018.

Учебный план образовательной деятельности является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД). Учебный год составляет 36 недель. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

**Форма организации НОД (непрерывной образовательной деятельности):**

➤ с 1 до 2 лет (индивидуальные и подгрупповые);

**Продолжительность НОД:**

➤ для детей с 1 г. - до 3 лет- не превышает 10 мин.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет в раннем возрасте – не более 10 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении.

Проектирование образовательного процесса осуществляется посредством разработанного комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется:

➤ в непосредственно организованных формах совместной деятельности;

➤ в формах образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательные области ФГОС ДО	Виды непрерывной образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста		
		1-2 лет		
Количество занятий		в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Формирование представлений об окружающем мире	2	8	72
	Предметная деятельность (сенсорн.) (предм.)	2	8	72
Развитие речи	Развитие понимание речи	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	-	-	18
	Конструирование	1	4	36
	Музыкальное занятие	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.		
Физическое развитие	Физкультурное занятие	2	8	72
Социально – коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.			
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		8-10 мин		

#### Примечания.

1. НОД с детьми с 1г.6м. до 2 лет чередуется: изобразительная деятельность (1и 3 неделя) и конструирование (2 и 4 неделя)

#### IV. Дополнительный раздел

##### Краткая презентация Рабочей программы группы раннего возраста

Рабочая программа группы раннего возраста разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной программы МБДОУ детский сад №22 г. Павлова.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Целью Программы - обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от 1 года до прекращения образовательных отношений; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая цель Учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования;